

Indice

Introduzione	1
1 A che cosa serve l'educazione finanziaria	9
I soldi e le persone	10
L'educazione crea ponti e unisce i punti	13
Stare bene è prioritario	15
2 Quale educazione	19
Che cosa è l'educazione finanziaria e quante forme è capace di assumere	21
Alfabetizzazione <i>vs</i> educazione personale	23
Lezioni <i>vs</i> accompagnamento	28
3 Con quale lente si osserva il destinatario dei programmi	35
Educare i buoni e i cattivi	37
Ti obbligo, ti spingo gentilmente, ti rendo potente	38
Capacitare	45
4 La scelta dell'utente: a chi, con chi, per chi	53
Chi vuole, veramente, essere educato?	54
Comunicare e coinvolgere	56
5 Il piano e il progetto educativo	61
La trasparenza, innanzitutto: chi fa che cosa, chi ne è responsabile e perché lo fa	62

Bisogni e obiettivi: dar vita a un piano educativo	68
Progettare il percorso	71
Educazione parziale <i>vs</i> educazione complessiva	75
Siti e portali	78
Strumenti e piattaforme di simulazione	82
6 Che cosa: i contenuti dei programmi	89
I contenuti: punti di attenzione per cittadini ed educatori	89
Che cosa manca e che cosa c'è	93
I contenuti dei programmi di alfabetizzazione	95
I contenuti dei programmi di educazione personale	97
I computer non sono persone, e le persone non sono computer	102
La realizzazione/erogazione di un programma formativo	107
Che cosa si misura e come	110
7 I soggetti, i ruoli e le relazioni tra educazione e soluzioni	117
La scheda descrittiva	119
Dalla comprensione all'azione: e quindi?	121
Conclusioni	125
Bibliografia	131